

**Конспект
квест –игры
«Задания от Незнайки»
к теме «Предметы природного
и рукотворного мира»
в подготовительной группе**

Составила:
Скокова Н.В.
воспитатель
первой квалификационной категории
МБДОУ д/с № 29 г. Павлово

г. Павлово , февраль 2020 г

Квест –игра
«Задания от Незнайки»
к теме: «Предметы природного и рукотворного мира»

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания детей об объектах окружающего мира и их определенных признаках; продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира, научить узнавать и называть символ признака. Учить быть сдержанным и доброжелательным, работать над определением понятия добра в процессе общения.

Развивающие: Способствовать развитию познавательной активности, логического мышления; развивать алгоритм системного мышления.

Воспитательные: Воспитывать коммуникативные качества; доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Умение детей договариваться между собой в процессе разрешения проблемных ситуаций. Развитие способности увидеть другого сверстника, почувствовать единство с ним.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Методы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Словарная работа: классификация, природный мир, рукотворный мир.

Оборудование: круг из ткани (карусель), карточки со схематическими изображениями признаков; модель-виноград, картинки с изображением различных предметов, конверт, маркер, клей, мольберт.

Предварительная работа: Игры - «Да-Нет», «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Отгадать загаданный объект».

Содержание организованной деятельности детей.

Организованный момент, мотивация на деятельность:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Давайте поприветствуем с вами друг друга следующими словами:

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Вот ребятки мы с вами и поприветствовали друг друга, посмотрите, улыбка объединила нас всех вместе, потому что мы дружные и приветливые, добрые.

Основная часть:

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами получили коробочку от Незнайки. Мы все хотим посмотреть, что находится в этой коробке?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте сделаем это без давки, уступая друг другу? Предлагайте, как можно посмотреть всем не толкая друг друга.

Дети: Дети предлагают варианты ответов, решают проблемную ситуацию.

Воспитатель достает из коробки письмо и зачитывает его детям. Давайте прочтем, что в нем написано? (Дети принимают предложение воспитателя).

Воспитатель зачитывает письмо детям:

Добрый день, ребята! Я не могу справиться с заданиями, которые предложил мне Знайка. Я тоже, как и вы готовлюсь к школе, помогите, пожалуйста, выполнить эти задания. Буду ждать от вас ответа! До свидания!»

Воспитатель: - Поможем ему?

Дети: да

Воспитатель: Тогда, за дело! Вместе мы легко справимся со всеми трудностями.

Но прежде чем мы с вами приступим выполнять задания, давайте вспомним про то, что надо настраивать себя на добро и по доброму относиться к окружающим и они ответят тебе тем же. Без хороших и добрых друзей нам не выполнить задание. Добрые слова не лень говорить нам целый день. Никогда не забывайте про вежливые слова, умейте их использовать в разных ситуациях и тогда у вас все получится!

Задание 1.

«Все в мире перепуталось»

Воспитатель: А сейчас мы с вами выполним первое задание Незнайки: распределим карточки в соответствии с принадлежностью к определенной классификационной группе на «модели мира», в сектор природного или рукотворного мира.

Воспитатель: Ребята вот это «модель мира». Это схематическое изображение всех живых и не живых объектов, которые нас окружают. Она образована из секторов рукотворного и природного миров. Как вы думаете, какие объекты составляют рукотворный мир?

Ребенок: Все что создано руками человека это объекты рукотворного мира.

Воспитатель: А какие объекты образуют природный мир?

Ребенок: Все что создано природой это объекты природного мира.

Воспитатель: Я предлагаю вам распределиться на две подгруппы. А делится, мы будем с помощью «цепочки». Я вызову участников по числу нужных нам команд, они выберут первых участников команд, далее первые выбирают вторых, затем вторые выбирают третьих и т.д.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы разделились на 2 команды. Сейчас попрошу вас договориться между собой о том, кто, что будет делать при выполнении задания.

Воспитатель в процессе выполнения детьми заданий задает наводящие и уточняющие вопросы:

Воспитатель: Распределение объектов по группам это – классификация. К группам природного мира относятся: животные, растения, грибы и т.д. К группам рукотворного мира: одежда, обувь, посуда и т. д.

Воспитатель: Что на картинке?

Ребенок: На картинке – собака.

Воспитатель: К какому миру принадлежит?

Ребенок: К природному миру.

Воспитатель: К какой группе принадлежит?

Ребенок: К животным.

Воспитатель: Где живет собака? Где обитает?

Дети: Собака живет у человека в доме, может у дома, в будке; на земле.

Воспитатель: Значит, картинку куда поместим?

Ребенок: В секторе природный мир на земле.

Воспитатель: Что на картинке?

К какой группе и какому миру он относится?

Дети: На картинке – автобус. К группе транспорт, и к объектам рукотворного мира.

Воспитатель: Чем этот объект помогает человеку?

Дети: Перевозит людей по земле.

Воспитатель: Значит, картинку куда поместим?

Ребенок: В секторе рукотворный мир на земле.

Воспитатель: Что на картинке?

К какому миру он относится? К какой группе?

Дети: На картинке – бобр. К природному. К группе животные.

Воспитатель: Где живет бобр? Где обитает?

Дети: Бобр живет и на земле и в воде.

Воспитатель: Значит, картинку можно поместить в сектор природного мира.

Воспитатель: Что на картинке?

К какой группе и какому миру он относится?

Ребенок: На картинке – книги. К группе печатная продукция, и к объектам рукотворного мира.

Воспитатель: Чем этот объект помогает человеку?

Ребенок: это объект предназначен для сохранения и передачи информации.

Воспитатель: Значит, картинку куда поместим?

Ребенок: В секторе рукотворный мир на земле.

Воспитатель: Что на картинке?

К какому миру он относится? К какой группе?

Ребенок: На картинке – куртка. К объектам рукотворного мира. К группе одежда.

Воспитатель: Чем этот объект полезен человеку?

Ребенок: для сохранения тела от внешних воздействий, она удерживает тепло человека и создает комфортные условия для него.

Воспитатель: Значит, картинку можно поместить и в сектор рукотворный мир.

Воспитатель: Что на картинке?

К какому миру он относится? К какой группе?

Ребенок: На картинке – дерево. К группе растения. К объектам природного мира.

Воспитатель: Где растет дерево?

Ребенок: Дерево растет на земле.

Воспитатель: Значит, картинку можно поместить сектор природного мира.

Дети подводят итоги выполненного задания совместно с воспитателем.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам обменяться своими «моделями мира» и проверить друг друга, правильно ли выполнили задание?

Какие вы молодцы, как быстро вы справились с заданием, я думаю, что справиться быстро с заданием вам помогла дружба и взаимопомощь.

Задание 2.

Воспитатель: Дети, а мы с вами продолжаем выполнять задания. Достает диски с мультфильмом. Незнайка для вас приготовил мультфильм, Мультфильм называется «Мост». Незнайка просит нас, после того как мы с вами посмотрим мультфильм, заполнить картограф. В котором мы должны оценить поступки героев и разместить картинки в нужную сторону, где поступок правильный – картинки расположим с левой стороны, где зеленый кружок, а где мы считаем не верные, плохие с правой стороны, где красный кружок.

Воспитатель: Итак, за дело! Приступаем к выполнению задания.

Итог: Воспитатель просит команды обменяться картографами и совместно с воспитателем провести анализ выполненного задания.

После заполнения картограф воспитатель задает детям вопросы:

-Чему учит нас этот мультфильм?

-Смогли ли договориться между собой лось и медведь?

-Что с ними произошло?

-За что енот и заяц наказали лося и медведя?

-Как енот и заяц решили эту проблему, и перешли через мост?

- Ребята, а давайте подумаем и придумаем, как мог бы, закончиться этот мультфильм?

Дети, рассуждают, придумывают сюжеты мультфильма.

Воспитатель: Самое главное чему учит мультфильм - тому, что люди всегда могут договориться о любом деле и жить мирно и бесконфликтно.

Задание 3.

Игра «Карусель».

Атрибуты к игре: круг из ткани (карусель), карточки со схематическими изображениями признаков; Объект (виноград)

Игра по развитию речи проводится с подгруппой детей на закрепление признаков объекта.

Воспитатель: Незнайка хочет, чтобы мы с вами поиграли в игру, которая называется «Карусель». В игре будет принимать участие несколько детей. Это круг, по краям которого знаки с признаками и в центре один круг для объекта. Воспитатель достает из коробки объект кладет его в центр круга. Дети начинают считать: 1,2,3- беги, дети бегут по кругу, вокруг пособия.

Воспитатель: 1,2,3 – замри (дети останавливаются, перед каждым ребенком находится карточка – значок признака, по очереди дети называют значок и характеризуют по нему выбранный объект).

Дети составляют рассказ про объект по карточкам:

- Какой ты по цвету? Сиреневый.

- Какой ты по весу? Легкий.

-Какой ты по вкусу? Сладкий, вкусный.

-Какой ты температуре? Теплый.

-Какой ты по влажности? Сухой.

-Виноград сколько тебя? Одна кисточка.

- Какие у тебя части? Одно целое.
- Какой ты по запаху?
- Какой ты по рельефу? Гладкий.
- Что ты делаешь? Лежит.
- Где твое место? В корзине с фруктами.

Заключительная часть: подведение итогов игры, рефлексия:

Воспитатель. Ну, вот и все заданий больше нет. Мы отправим все ответы почтой Незнайке. Я думаю, он будет очень рад! Как вы считаете, вы справились со всеми заданиями? Какие задания больше всего запомнились вам? Какие задания были легкими, а какие трудными? Наша игра подошла к концу. Мы отлично провели с вами время, выполняли все задания. А что нам с вами помогло, справится с заданиями?

Ответы детей: Помогали друг другу. Работали вместе. Были добрыми и отзывчивыми друг к другу.

У нас получилась дружная команда.